

Activerende werkvorm - Pictionary met begrippen

In deze les gaan leerlingen belangrijke begrippen of personen (bijvoorbeeld historische personen bij geschiedenis) tekenen en raden.

Vorbereiding

1. **Selecteer eerst begrippen:** kies ongeveer 10 tot 15 begrippen of namen die passen bij het huidige lesonderwerp.
2. **Maak kaartjes:** schrijf elk begrip op een apart kaartje. Zorg dat je voldoende kaartjes hebt. Je kunt de kaartjes ook maken op gekleurd karton van bijvoorbeeld de Action. Of je kunt ze lamineren. Tip: je kunt de kaartjes ook een moeilijkheidscode geven door middel van een kleur of andere code. Maak een paar kaartjes met moeilijke begrippen zodat je op die manier ook kunt differentiëren.
3. **Verdeel de klas in teams:** Maak teams van 3-4 leerlingen, zodat iedereen een beurt krijgt om te tekenen en te raden. Zorg ervoor dat je de teams al van te voren hebt gemaakt. Je kunt ook een website zoals [Groepjesmaker](#) gebruiken.

Lesplanning pictionary – voor de klas

Bij deze versie is er één groep voor de klas en de hele klas moet raden.

Verdeel de Klas in Teams: vorm teams van 3-4 leerlingen. Ieder team speelt om de beurt als tekenaar.

1. Introductie (5 minuten)

Leg de spelregels uit aan de klas:

- Eén team per keer staat voor de klas. Een van de teamleden trekt een begrip van de stapel kaartjes en moet dit begrip tekenen.
- De rest van de klas probeert het begrip te raden. De tekenaar mag geen woorden, letters of cijfers gebruiken in de tekening, alleen beelden en symbolen.
- De eerste leerling uit het publiek die het begrip goed heeft geraden, verdient een punt.

2. Spelronde (15-20 minuten)

- Eén team komt naar voren en kiest wie de tekenaar is. Deze leerling trekt een begrip en begint te tekenen.
- Het publiek van leerlingen heeft een minuut om te raden wat er getekend wordt. Ze noemen hun antwoorden hardop. Zodra iemand het goede antwoord geeft, bevestigt de tekenaar dat dit goed is.
- Wissel van team en tekenaar na elk begrip en ga door tot alle begrippen zijn getekend en geraden.

3. Afsluiting en korte reflectie (5 minuten)

- Bespreek met de klas welke begrippen lastig te tekenen waren en waarom.
- Vraag leerlingen hoe zij een moeilijk begrip zouden tekenen als ze een tweede kans hadden. Dit helpt hen om nog eens over de begrippen na te denken en creatieve oplossingen te bedenken.

Tips:

- Houd de tijd bij om het tempo hoog te houden en zorg dat elk team ongeveer evenveel tijd heeft. (Misschien een stopwatch gebruiken?)
- Moedig de leerlingen aan om te blijven raden. Blijf positief ook als een antwoord fout is of als het even niet lukt.
- Misschien een klein prijsje voor het team met de meeste punten.