

Werkvormenwiel

Wat is het en hoe gebruik je het in je les?

Het WerkvormWiel is een veelzijdige en flexibele tool die je als docent kunt inzetten om leerlingen actief te laten leren.

Je vult als docent het wiel vooraf met opdrachten die passen bij je vak of lesdoelen en kan het op die manier vervolgens regelmatig gebruiken in de klas. Zo kan je de leerstof verwerken en controleren of leerlingen de leerstof beheersen.

Wat heb je nodig

- Een fysiek draaiwiel of een online tool (bijv. Wheel of Names of Spin the Wheel).
- Een lijst met werkvormen.

Hoe werkt het?

1. Bedenk of je een fysiek werkvormenwiel wil maken of een digitaal werkvormenwiel. Je vult daarna je werkvormenwiel met werkvormen die passen bij je vak of thema. Onderaan vind je een paar ideeën ter inspiratie.
2. Tijdens de les draai je aan het wiel om de opdracht te bepalen. (digitaal of fysiek)
3. Leerlingen voeren de gekozen opdracht uit, individueel of in groepen. Ligt net aan de werkvorm.
4. Eventueel volgt een (korte) klassikale nabespreking.
5. Het werkvormenwiel kan je regelmatig inzetten en aanpassen aan nieuwe onderwerpen.
6. Gebruik het werkvormenwiel regelmatig om de leerstof te blijven herhalen. Op die manier bouw je ook een routine op in je les.

Voorbeelden van werkvormen voor je werkvormenwiel

Vind je het lastig of kun je wat inspiratie gebruiken? Hier zijn een aantal werkvormen die je kunt inzetten

Start van de les (voorkennis activeren)

- **Woordweb maken** – leerlingen noteren wat ze al weten over een onderwerp in een woordweb (kan ook digitaal met LessonUp)
- **Quizlet** – een korte quiz over de vorige les of juist van het onderwerp van nu, om te kijken wat leerlingen al weten. (Heeft wel een beetje voorbereiding nodig, maar misschien heb je al Quizlets gemaakt)

- **Vragen bedenken** – leerlingen formuleren drie vragen over wat ze willen leren tijdens deze les.
- **Foto of bron analyseren** – toon een foto of bron en laat leerlingen beschrijven wat ze zien.
- **Wat weet je nog?** – laat leerlingen in twee minuten op een post-it of wisbordje schrijven wat ze nog weten van vorige les.

Eind van de les

- **3-2-1-methode** – noem drie dingen die je geleerd hebt, twee dingen die je interessant vond en één ding waar je nog een vraag over hebt.
- **Leerdoel beantwoorden** – laat leerlingen op een post-it of wisbordje het leerdoel van de les beantwoorden.
- **Kaartje voor de toekomst** – laat leerlingen opschrijven wat ze willen onthouden voor de volgende les en deel dit dan ook de volgende les weer uit.
- **Vraagkaartje in tweetallen** – leerlingen schrijven een vraag op over de lesstof van vandaag en medeleerling moet dit beantwoorden en andersom.